



## Beskrivelse af Skipper Clement Skolens indsats ved bekymring for elev eller klasse

### KLASSELÆRER

Klasselæreren er den primære kontakt mellem skole og hjem. Det er altid en god idé at starte med at kontakte klasselæreren, hvis man som forældre har en bekymring for sit barn. Klasselæreren har mulighed for at møde og samtale med forældre og kan også tilbyde at inddrage andre omkring en bekymring.

### SUNDHEDSPLEJERSKE

Undersøgelse af eleverne i 0.kl., 1. kl., 4. kl., 7.kl., 9. kl.  
Forløb i klasserne på følgende årgange: 1. kl., 4. kl., 5. kl., 8. kl.  
Sundhedsplejersken kan desuden have samtaler med elever individuelt – med eller uden forældrenes samtykke.

### SAMRUM

Ugentligt møde mellem PPR-psykolog, sundhedsplejerske, KTC-kordinator og ledelse. Her kan klasselærer drøfte elevens udfordringer anonymt, eller med forældrenes samtykke. Herefter aftales hvilken indsats der igangsættes.

### INDSTILLING TIL PPR

Skemaet ligger på Teams for personalet. Der skal kort beskrives elevens udfordringer, som er drøftet med forældrenes samtykke på Samrum. Når det er udfyldt, skal det sendes til Birgitte på kontoret, som udfylder elevens og forældrenes oplysninger og sender det digitalt.

Lærerteamet beskriver elevens udfordringer, og forældrene modtager digitalt skemaet, når det er sendt fra skolens kontor. De kan så gennemlæse det, inden de underskriver digitalt. Når forældrene har underskrevet, så sendes det automatisk til PPR. Når PPR har modtaget indstillingen, vil der blive taget initiativ til dialogmøde, netværksmøde eller indsats fra PPR.

### Indledende dialogmøde

Formålet med et dialogmøde er at klarlægge og skabe en fælles forståelse for de udfordringer, eleven befinder sig i. Denne viden er grundlaget for, at de voksne i skole og hjem kan blive styrket i at støtte eleven i forhold til bedre læring og trivsel. Mødet afsluttes med, at der i fællesskab aftales indsats i forhold til vanskelighederne, og hvornår der følges op igen. På mødet deltager PPR-psykolog, forældre, klasselærer. Der er også mulighed for anden deltagelse fra PPR eller sundhedspleje, samt kontaktpædagog og KTC-kordinator.



## Netværksmøde

Formålet er det samme som et dialogmøde. Men her vil der også være en rådgiver fra kommunen til stede. Det kræver dog naturligvis, at familien har en sådan tilknyttet. Det kan også være rådgiver, der indkalder til mødet.

## PPR-indsats

Det tværfaglige team ved PPR består af følgende faggrupper, som giver rådgivning og vejledning til skolen:

- **Psykolog:** Fokus på elevers udvikling og trivsel ud fra et psykologisk perspektiv. Til tider gennemførelse af psykologiske undersøgelser for eksempelvis at afdække elevers generelle forudsætninger for læring, sociale og kommunikative kompetencer, eksekutive funktioner m.m. Desuden udarbejdelse af henvisning til videre udredning i Børne- og Ungdomspsykiatrien.
- **Logopæd:** Fokus på elever med sproglige og kommunikative vanskeligheder, herudover elever der stammer eller har høretab. Ved fonologiske vanskeligheder laves individuel vurdering af indsats. Alle logopædiske indsatser er i tæt samarbejde med forældre.
- **Ergo-/fysioterapeut:** konsultativ bistand vedrørende sansemotoriske udfordringer ud fra et sundhedsfagligt kropsligt, aktivitets- og deltagelsesperspektiv.
- **Specialpædagogisk konsulent:** Rettet mod elever med specialpædagogiske behov. Følger herudover et klasseteam i en aftalt periode, med fokus på klasseledelse, relationer, struktur og rutiner, med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever i faglige og sociale fællesskaber.

**Obs: PPR tilbyder dog ikke individuelle samtaler med elever.**

## TRIVSELSFORUM

Trivselsforum kan afholdes uden indstilling til PPR. På mødet deltager: ledelse (mødeleder), PPR-psykolog, sundhedsplejerske, rådgiver fra familiegruppen, repræsentant fra lærerteamet og forældre. Formålet for mødet er at udfolde elevens styrker, udfordringer, og til slut hvilke indsatser og aftaler dette munder ud i.

## INDSTILLING TIL KTC

Klasseteamet udfylder skemaet, som ligger på Teams. Her beskrives de indsatser, der allerede er forsøgt og beskrives, hvad der ønskes hjælp til. Skemaet sendes til KTC-kordinator, som vender tilbage, når vi har drøftet indstillingen. Indstillingen kan føre til trivselsindsats, faglig indsats eller sparring.



## Trivselsindsats

Skolens trivselspersoner kan tilbyde individuelle samtaler med elever. Ligeledes kan der laves trivselsforløb i klasser eller til udvalgte grupper.

## Faglig indsats

Skoleåret er delt ind i tre indsatsperioder. Der kan gives støtte i en eller flere perioder til en elev eller en elevgruppe. Støtten kan foregå både i og udenfor klassen.

## Sparring til team

Der kan tilbydes sparring til et team eller en enkelt lærer. Som en del af sparringen kan der også laves observationer i klassen.

