

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Skipper Clement Skolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851055	Skolens navn: Skipper Clement Skolen
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Winther Bengtson

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-03-2023	5. klasse (S5)	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	2. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	5. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	9. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	5. klasse (S5)	Science	Naturfag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	10. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	9. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	7. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	7. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
20-03-2023	8. klasse (S 8)	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson

20-03-2023	9. klasse (S 9)	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
------------	-----------------	---------	------------------	-----------------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen i ovenstående fag og lektioner. Tilsynet er desuden gennemført ved samtale med skolens ledelse og ved korte, faglige og pædagogiske snakke med lærerne om undervisningens indhold og kontekst. Samt ved små snakke med eleverne.

De anvendte undervisningsmidler er set igennem. Fin relevans og udmærket, faglig kvalitet. Bøger, portaler, it-hjælpe midler m.m. Skolens hjemmeside er meget informativ, ligesom skolens brug af Facebook giver flot mulighed for at følge med i de forskellige aktiviteter, eleverne tager del i.

Som tidligere år fandt tilsynet sted i en særdeles rar atmosfære, som såvel ledelsen som lærerne og eleverne bidrager meget til. Præget af imødekommenhed, åbenhjertighed, glæde, fælleskab og ikke mindst fagligt engagement. Skolen er i høj grad kendetegnet ved en lyst til at gøre en forskel i arbejdet med elevernes skolegang og dermed også deres fremtid. Der er et vedvarende fokus på høj faglighed, trivsel og dannelse.

Samtalerne med ledelsen spændte som altid vidt, og vi drøftede skolens mange forskellige tiltag i henseende til undervisningstilbud og pædagogiske forhold. Og ikke mindst de fysiske rammer og muligheden for udvidelse af disse.

Skolen har klasser fra 0. - 10. klasse (sidstnævnte betegnes Euroclasses). Desuden har den en international afdeling parallelt med den danske afdeling. Fin beskrivelse heraf på skolens hjemmeside.

Denne tilsynserklæring er min sidste på skolen. De tidligere tilsynserklæringer har været ret omfangsrige i de forskellige fritekstfelter. Da mine observationer og konklusioner er meget lig beskrivelserne i de seneste års tilsynserklæringer, vil omfanget af de frivillige uddybninger/beskrivelser denne gang være kortere og af mere opsummerende karakter. For uddybning henvises til foregående års beskrivelser om kvaliteten i skoletilbuddet, undervisningens kvalitet, elevernes standpunkt, dannelsesaspektet m.m. Se skolens hjemmeside.

Hovedpunkterne i denne tilsynserklæring er fremlagt på skolens generalforsamling i april 2023.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 4.1 Uddybning

Undervisningen inden for dette fagområde matcher til fulde, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Den tager udgangspunkt i Fælles Mål med tilhørende kompetenceområder, kompetencemål samt færdigheds- og vidensområder - og mål. Fagligt særdeles dygtige lærere har tydeligvis overblik over det enkelte fags progression hen over skoleåret. Det gælder blandt andet for de tre fag, hvori jeg overværede undervisningen. Der er fin interaktion med god fastholdelse af engagement, tydelig kommunikation, forskellige former for feedback og eksempelvis konstruktiv, spørgsmålsorienteret dialog.

God struktur og organisering i undervisningen. Lærerne er bevidste om betydningen af en god opstart og afslutning på det enkelte forløb og den enkelte lektion. Der er god fornemmelse for variation, fremdrift og tidsstyring, ligesom der differentieres, når dette er relevant i den givne undervisningssituation.

Eksempler på god undervisning:

- Dansk i 5. klasse (S5): Emnet var "Dragonologi". Eleverne var i "drageskole" og lærte om dragealfabetet. Skulle vælge drage og skrive dragens navn på dragesprog. Hvor skal den bo, hvad skal den kunne? Eleverne skulle bruge fantasien og tænke fantasiverden.
- Dansk i 9. klasse: Emnet er korte dokumentarfilm, bl.a. hentet fra You Tube og DR 3. "Ind i dansk" analysetilgang (virkemidler, sprog, personer, komposition, perspektivering, tema m.m.).
- Engelsk i 10. klasse: Nogle elever arbejdede med blog eller artikel om "fashion" og "summercamp". Andre arbejdede med to forskellige typer spørgsmål om emnet "sexism". I forskellige grupper. Sluttelig havde andre elever set filmen "The Hate You Give" og drøftede 4 centrale spørgsmål ud fra overskriften: Hvad er væsentlig for dig i filmen?

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 5.1 Uddybning

På allerbedste vis står den mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Også her er Fælles Mål udgangspunktet for undervisningen. Flot overblik over de periodiske læringsmål og undervisningens indhold og metoder til at nå disse mål. Tydelige mål for den enkelte lektion og for emnets betydning i den samlede, faglige kontekst. Hvad skal vi lære, hvorfor og hvordan? Nærværende og fagligt dygtige lærerpersonligheder skaber effektive læringssituationer. Også her er der bevidsthed om betydningen af god struktur og organisering samt god interaktion med eleverne. Læringsmiljøet er super i kraft af dygtig klasseledelse og gode relationskompetencer. Der er positive forventninger til eleverne, og der også plads til at begå fejl.

Eksempler på god undervisning:

- Matematik i 2. klasse: Eleverne arbejder med kodning/ programmering ("Scrat"). Laver linjer med koder ud fra en eksperimenterende tilgang. Viden, metode og intuition.
- Science i 5. klasse: Emnet er "Seasons and Adaptation". Sammenhængen mellem "seasons" og vilkår for mennesker, dyr og planter. Laver karton med emneord. Sammenhængen mellem disse og betydningen heraf. Sluttelig i timen en quiz, hvor eleverne går rundt med spørgsmål på en seddel. Om klima, biologi m.m. Forberedelse til topic test.
- Fysik/kemi i 9. klasse: Emnet er "gødning". Naturlig gødning kontra kunstig gødning. Skal fremstille gødning. Svovlsyre og ammoniak blandes. Forsøg. Bunsenbrænder m.m.
- Matematik i 9. klasse: Skriftlige prøver tilbage. Dernæst: Introduktion til trigonometri. Funktioner og trekantsberegninger. Enhedscirklen. Hæfter sig på Pythagoras. Hypotenuse og katete. Cosinus, sinus og tangens.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## 6.1 Uddybning

Undervisningen inden for det praktisk- musiske fagområde står på flotteste vis mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Skolen vægter også dette fagområde højt. Naturligvis. Fælles Mål er referencerammen. Faglighed handler for dem om at udfordre såvel hjerne som krop og sanser. En vigtig del af dannelsesprocessen og arbejdet med at udvikle kompetente og alsidige elever. Og skolen har særdeles dygtige og kompetente lærere,

der sætter en høj faglig standard.

Ikke mindst dokumentationen på Facebook viser, hvor alsidig og professionel undervisningen er, og hvor både proces og produkt beskrives på levende vis. På imponerende vis evner skolen at tilvejebringe flotte undervisningsforløb og mange praktisk- musiske aktiviteter og tilbud hen over skoleåret.

Overblik, kvalitet og engagement er kendetegnende for lærernes undervisning og deres involvering i de mange aktiviteter på alle tider af skoleåret. Selv overværede jeg ved mit besøg tre lektioner præget af førnævnte begreber.

Eksempler på god undervisning:

- Billedkunst i 7. klasse: Eleverne var i en indledende fase med emnet "Arkitektur". Der blev bygget højhuse af papir, først kun foldninger, dernæst skære, klippe og lime. Nogle elever arbejdede med målestoksforhold: Find et egnet sted til en pavillon på skolens grund, tag billeder, hvilke målestoksforhold er relevante? Byg pavillon derefter: Udseende, formål, anvendelse?

-Musik i 7. klasse: To grupper arbejder på skift. 'En gruppe har samspil under ledelse af læreren. Sang, klaver, orgel, trommer m.m. Den anden gruppe indsamler og analyserer viden om Stevie Wonder. Fælles afslutning: Dialog om datidens popmusik, Motown, "samlebåndsmusik", plader, betaling m.m. Kvalitetslektion!

- Idræt i 8. klasse: Et taktisk spil med tre hold med udgangspunkt i en form for avanceret stikbold. Sessioner på tid. Kan gribes ud, men også befries. God instruktion og og taktiske justeringer. Og sikke et engagement og iver. Følelser og begejstring!

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg overværede ved dette tilsyn undervisning i såvel indskolingen som på mellemtrinnet og i udskolingen. På baggrund af dels mine observationer, dels mine korte snakke med lærerne samt gennemsyn af undervisningsmidlerne kan jeg konstatere atter en gang, at elevernes standpunkt i dette fagområde til fulde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Der arbejdes med mange delelementer i faget, og den danskfaglige forståelse og opgaveløsning er særdeles tilfredsstillende. Det gælder fx for emner som læsning, litteraturforståelse, analyser af såvel tekster som fx film, skriftlig opgaveløsning i arbejdshæfter m.m. Og andre dele af de fire kompetenceområder.

I indskolingsklassen er læseniveauet højt, da alle elever i læsetest ligger i den øverste del. Det introducerende arbejde med et skuespil er flot: Gode, sikre, oplæste replikker på baggrund af den læste historie om et røveri. Ideer til rekvisitter er eleverne med på. Desuden fint arbejde med opgaver i arbejdshæfte. Sikke en lærelyst!

På 5. klassetrin blev der virkelig tænkt kreativt og fantasifuldt, men også stringent i forhold til løsning af opgaverne i Dragonologi temaet (D'dansk, Alinea). Krævede skarpe, fagfaglige vinkler. Flot engagement!

I udskolingen igen flot, fagligt niveau i tilgangen til analysering af de filmelementer, der indgår i en kortfilm. Eleverne har fin forståelse for begreber som virkemidler, sprog, komposition, personkarakteristikker, perspektiveringer og tema. Byder ivrigt ind og viser stor, faglig indsigt. Forstår vigtigheden af at have et begrebsapparat til at analysere med.

Prøvekarakterne de senere år på såvel 9. klassetrin som 10. klassetrin er flotte og matcher til fulde karaktererne i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Tidligere tilsynsbesøg har bekræftet, at elevernes faglige niveau i matematik er højt. I år er ingen undtagelse. Måler sig på allerbedste vis med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Begrebsapparatet og grundlæggende matematisk viden bare ok. Ligeså er den intuitive tilgang til og forståelse for fagets delelementer, der baserer sig på områderne i Fælles Mål. Opgaveforståelse og opgaveløsning på plads.

Særdeles dygtige lærere i faget er grundlaget for den interesse og engagement, som eleverne udviser i matematiklektionerne. Fin anvendelse af blandt andet vidensfremmende portaler og andre virkemidler. De arbejder med og løser opgaverne på differentieret og konstruktiv måde.

I 2. klasse blev eleverne på bedste vis udfordret med emnet "kodning/programmering". Ud fra en forudgående introduktion arbejdede de ihærdigt på at lave linjer med koder. Hver elev sin pc. Lykkedes det ikke i første omgang, spurgte med en sidekammerat eller læreren, og kort efter var løsningen på plads. Differentieret tempo, men alle med. Ildhu og gå-på-mod. Flot niveau på dette klassetrin.

I 5. klasse er temaet procentregning: Rabatter, tiendedele m.m.. Desuden tip en 13'er. Der arbejdes også på denne årgang med "Matematikfessor" og regneark. God forståelse for opgavernes ordlyd og gode forslag til løsninger. Eleverne rigtig godt med. God energi.

I 9. klasse fik eleverne en prøve tilbage. Skriftlig prøve med hjælpemidler fra 2021. Alle elever havde fået mindst 7 som karakter!! Dernæst tog man fat på emnet "trigonometri". Funktioner, trekantsberegninger m.m. Se tidligere afsnit. Flot faglig og pædagogisk introduktionsmetodik af læreren. Eleverne bød ind med forslag og kommentarer under den indledende gennemgang. De udviste god forståelse for de faglige begreber og værktøjer, der blev udrukket under gennemgangen. Enkelte elever var meget langt fremme i forståelsen af trigonometri fænomenet!

Prøvekaraktererne de senere år på 9. og 10. årgang måler sig på allerbedste vis med dem i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Også i dette fag oplever jeg et fagligt standpunkt, der er særdeles flot og matcher på bedste vis, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Engelsk falder eleverne naturligt at lære. Både i tale og skrift. Af mange grunde i et internationalt medielandskab. Fokus under mit besøg i år var på udskolingen. Tidligere har jeg oplevet engelskundervisning på andre klassetrin også. Fælles for mine observationer er, at eleverne er særdeles dygtige i henseende til blandt andet udtale, ordforråd, kommunikation, opgaveforståelse. Ja, sågar intonation i mange tilfælde. Det kommunikative i form af

mundtlighed og skriftlighed tager virkelig form op gennem årgangene, ligesom forståelsen for kultur og samfund i engelsktalende lande øges gennem skoletiden og er substantiel i de ældre klasser.

Særdeles dygtige lærere er grundlaget for elevernes flotte, faglige kompetencer. Og så skal det atter understreges, hvor betydningsfuld symbiosen med den internationale afdeling er. Så: Meget flot sprogniveau også i faget engelsk!

I S 9 havde eleverne en test fra Cambridge University (Cambridge Assessment, International Education). Særdeles højt, fagligt niveau. Eleverne afkoder tekst, besvarer spørgsmål af vidt forskellig karakter samt udtrykker sig i fri skriftlig form ud fra en given overskrift og ramme. Kvalitet!

I 10. klasse overværede jeg undervisning på tre hold. Summercamp, fashion, sexism, racism var nogle af temaerne. Skriftligt arbejde flot. Ligeså den mundtlige kommunikation med flydende engelsk på et højt niveau. Kombineret med fin forståelse for kulturelle og samfundsmæssige problemstillinger. Sammenfattende: Flot, sproglig modenhed og performance.

Prøvekaraktererne i dette fag på 9. årgang og 10. årgang måler sig på allerbedste vis med dem i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står på fornem vis mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er sammenhængskraft og kvalitet i hele skolens virke. Både i hverdagen og hen over skoleåret. Den tilbyder simpelthen så meget, at det er fuldt forståeligt med den store søgning til skolen: Stort fokus på høj faglighed, som virkelig praktiseres i hverdagen. Ligeledes er begreberne dannelse og kreativitet i højsædet. Dette suppleres af en masse sociale og kulturelle aktiviteter. Samlet set udmønter det sig i et fantastisk læringsmiljø og et flot undervisningstilbud. Naturligvis drevet frem af en meget visionær og kompetent ledelse samt fagligt meget dygtige lærere præget af ildhu og empati. Kvalitet på alle parametre!

Som oplyst tidligere år er det blandt andet følgende grundlæggende og sammenlignelige parametre, der bevirker, at det samlede undervisningstilbud matcher folkeskolen:

- Fagbetegnelser samt timetal/omfang ligner dem i folkeskolen.
- Fagrækken og fagenes placering på de enkelte klassetrin ligner folkeskolens.

- Fælles Mål med tilhørende kompetenceområder, kompetencemål samt færdigheds- og vidensområder - og mål er det, som skolens undervisning og læring baserer sig på.
- Skoleårets gang og antal skoledage kan sammenlignes hermed.
- Undervisningens kvalitet, det faglige niveau samt de faglige standpunkter står på bedste vis mål med, hvad der almindeligvis kræves/findes i folkeskolen.
- Undervisningsmidlerne (bøger, portaler, it-hjælpe midler, abonnementer m.m.) er velvalgte, relevante og læringsfremmende.

Følgende elementer og tiltag er yderligere med til at gøre det samlede undervisningstilbud bredt favnende og kvalitativt:

Den Internationale afdeling, Euroclasses (10. klasserne), KTC center, lejrskoler, skolerejser, talentudvikling, sociale og kulturelle arrangementer, fejring af traditioner, tema-arrangementer (Bogens dag, Read aloud, DM i fagene m.m.), samarbejde med ungdomsuddannelser, trivselsdage, emneuge, idrætsarrangementer, FN dag, brobygning, karrieredag, musik/dramaaktiviteter, sorg/kriseberedskab o.m.a.

Ovennævnte elementer kan man læse mere uddybende om på skolens hjemmeside og ved at følge med på skolens Facebook side året rundt.

Ovennævnte beskrivelse dokumenterer, hvor megen kvalitet og volumen, der er i skolens samlede tilbud. Et tilbud, der virkelig danner og uddanner bredt funderede og alsidige elever med tro på sig selv. Og gør skolen til en attraktiv skole.

Undervisningstilbuddet forbereder eleverne til prøverne på 9. og 10. årgang. Man samarbejder med kommunens øvrige skoler herom.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

I formålsbeskrivelsen beskriver skolen på bedste vis de værdier, som man baserer skolens hverdag på. Blandt andet væsentlige begreber som respekt, ansvarlighed og tolerance. Eleverne lærer og oplever betydningen af at behandle hinanden på en ordentlig måde i alle relationer. Frihed og folkestyre handler i en skolekontekst om, den enkelte elev får mulighed for at blive set, hørt og komme til orde. Dette er en af skolens mange styrkesider. I såvel arbejdet med de enkelte fags emner som i de dannelsesmæssige snakke med eleverne - og samværsituationer i øvrigt - er der fokus på dette. Dygtige og empatiske lærere samt en nærværende og tydelig ledelse bidrager stærkt til, at denne del af dannelsen prioriteres.

FN, Grundloven samt kodeks for fælles samfundsansvar er temaer, der fokuseres på hvert år. De udtalte og praktiserede værdier, fællesskabets betydning, de gensidige forventninger, samværsreglerne, de gode sociale og kulturelle oplevelser giver grobund for arbejdet med frihed og folkestyre på skolen.

For lidt større uddybning henvises til de seneste to års tilsynserklæringer, der ligger på skolens hjemmeside.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?



Ja

### 13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er en helt naturlig del af skolens DNA og hænger jo sammen med beskrivelsen i det foregående afsnit. Skolens udtrykte værdier herom danner hele grundlaget for arbejdet med elevernes demokratiske dannelse. Det er integreret i hele skolens hverdag og liv.

Ord gøres til handling på skolen. Opmærksomhed er der løbende på respektfuldt samvær og en ordentlig omgangstone. Nærvær udvises over for den enkelte elev. Eleverne lærer at lytte respektfuldt til andre, og der skabes et miljø, hvor eleverne har mod på og selvværd til at udtrykke egne holdninger og meninger. Blandt andet i det alsidige, pædagogiske arbejde med de mange emner og temaer i skolens fag og tværfaglige sammenhænge.

Vi taler om et trygt skolemiljø i en varm skolekultur præget af udsyn og dannelse.

Nedenfor oplystes som i tidligere erklæringer nogle af de mest essentielle elementer, der medvirker til og fremmer den demokratiske dannelse på skolen ( kortere punktform end tidligere. For uddybning se de seneste års erklæringer på skolens hjemmeside):

- Tryghed gennem faste rammer. Forudsætning for at blive set og hørt.
- Tydelige og autentiske lærere giver plads til respektfuld dialog og kommunikation i faglig og samværmæssig sammenhæng.
- Der arbejdes i fagene og på tværs af disse med lokale, nationale og globale temaer. Holdninger til disse. Mene noget og blive lyttet til. Drøfte og reflektere.
- Trivsel som forudsætning for læring. Og som en værdi i sig selv. Skolen meget opmærksom på dette aspekt.
- Demokratisk dannelse er også, når en glad skoleleder styrer morgentrafikken med kærlig hånd og på den måde medvirker til positivt samvær og synlighed. Et godt eksempel på praktiseret værdi.
- Forskellige og varierende elevgrupperinger: Samarbejdsevne, tolerance og indbyrdes kendskab.
- Sociale og kulturelle arrangementer, fejring, traditioner, samlings, ud-af- huset aktiviteter, lejrskoler og skolerejser: Fremmer elevernes alsidige, personlige udvikling. Styrker venskaber og fællesskabet.
- En tydelig og nærværende ledelse. Tryghed for alle.
- Inspirerende lokaler med fx udsagn om forskellige værdibegreber.
- Demokratisk dannelse og indflydelse gennem skolens elevråd.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

#### 14.1 Uddybning

Ja. Se de to foregående afsnits uddybninger.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Generelt benytter skolen ikke kønsopdelte aktiviteter i undervisningen. Der er ikke nogen pædagogisk eller værdimæssig begrundelse herfor. Alle elever i skolens undervisning stilles lige uanset køn. Man tilstræber at sammensætte klasserne ligeligt i henseende til køn.

Ved fx gruppeaktiviteter eller trivselsaktiviteter kan det naturligvis forekomme, at drenge er sammen eller piger er sammen. Men principielt stilles elever af begge køn naturligvis lige.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

På baggrund af skolens værditænkning og formål er det helt klart, at alle elever stilles lige i undervisningen og i hele skolens virke. Så der arbejdes ikke specifikt hermed, da præmissen ligger i skolens værdisæt og samværsregler. Kønsligestilling er en naturlig forudsætning i skolegangen her.

Ved classesammensætninger arbejdes der hermed, som nævnt ovenfor. I forhold til ansættelse af personale på skolen tilstræber man også, at der sker en ligelig, kønsmæssig sammensætning. Hvis det kan lade sig gøre. Ikke altid muligt.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolen har procedurer herfor med særdeles kompetente personer (ledelse/lærere), der har styr på hele forretningsgangen herfor. Der laves underretninger med baggrund i samtaler med de involverede parter på skolen og med ledelsen.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Skolen har en praksis og procedurer, som alle pædagogisk ansatte på skolen kender til. Den sikrer, at de ansatte tydeligt ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

100000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Dette skoleårs tilsyn bekræfter atter, hvad jeg har konstateret gennem de år, hvor jeg har ført tilsyn på skolen:

Som beskrevet i afsnittet "stå mål med" har vi her at gøre med en skole, der har et samlet undervisningstilbud og skoletilbud, der på alle parametre scorer særdeles højt. Med sammenhængskraft og kvalitet i hele skolens hverdag.

En meget kompetent og visionær ledelse understøtter hele arbejdet med at levere undervisning på højt, fagligt niveau. Udført af lærere med professionalisme og dedikation.

Ud over fokus på lærdom, vægter man også betydningen af trivsel og tryghed. Der er dagligt opmærksomhed på fællesskabets værdi, men også på den enkelte elevs selvværd og dannelse. Jeg oplever skoleglæde hos eleverne, som er høflige, fagligt meget interesserede og videbegærlige.

Skal man karakterisere skolen med få ord må det blive: Rummelighed, faglig stolthed, trivsel, glæde, ordentlighed, udsyn, varme, dedikation. Og flere superlativer kunne tilføjes.

Her arbejder man hele året på at danne og uddanne livsduelige og handlekompetente elever med gode forudsætninger for at blive demokratiske borgere i vort samfund. Det gør man på baggrund af tydelige holdninger til pædagogik, faglighed samt respektfuldt samvær.

Skipper Clement Skolen er en eftertragtet skole at gå på. Det forstår jeg godt. En struktur med en dansk afdeling, en international afdeling og blandt andet Euroclasses giver en fantastisk dynamik og et alsidigt og attraktivt skoletilbud.

Jeg kan kun udtrykke min allerstørste kompliment til en skole, der med baggrund i stabilitet og kontinuitet konstant udvikler sig i faglig og pædagogisk henseende. Til glæde for så mange elever hvert år! Som skolelederen udtrykker det hyppigt: "Der er altid noget at glæde sig over på Skipperen".

Dette var min sidste tilsynserklæring om Skipper Clement Skolen. Det har i den grad været en fornøjelse at være tilsynsførende på skolen. Tak for et dejligt samarbejde til alle! I ønskes alt det bedste i årene , der kommer!