

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Skipper Clement Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851055	Skolens navn: Skipper Clement Skolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Winther Bengtson

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på Skipper Clement Skolen er gennemført ved overværelse af undervisningen i ovenstående fag den 31. januar 2020. Der var planlagt yderligere et tilsynsbesøg i dette forår, men coronakrisen og de ændrede muligheder for almindelig undervisning (nødundervisning m.m.) gjorde, at dette besøg måtte aflyses.

Tilsynet er desuden gennemført ved samtaler med skolens ledelse (både før besøget og efter det), koordinatoren for KTC samt ved snakke med lærere og elever om den undervisning, jeg overværede.

Samtalerne med ledelsen drejede sig blandt andet om skolens undervisningsplaner og dens pædagogiske tænkning. Vi kom vidt omkring: Skolens styrker og udfordringer, betydningen af et godt forældresamarbejde, læringsfællesskaber, effektiv undervisning, den internationale afdelings betydning, evalueringsformer, fysiske rammer, traditioner, sociale aktiviteter, værdier, dannelse m.m.

De relevante undervisningsmidler er gennemset, og ligeså er skolens hjemmeside og Facebook profil.

Tilsynet er altså foretaget på baggrund af relevante, lovmæssige krav.

Skolen har klasser fra 0. klasse - 10. klasse. Desuden har den en international afdeling, hvor man har klasser parallelt med den danske afdeling (velbeskrevet på skolens hjemmeside).

Igen i år fandt besøget sted i en atmosfære af professionalismisme og faglig stolthed (med rette), hvor åbenhjertighed og humor er i højsædet. Dejligt at have en engageret og faglig dialog med ledelsen og lærere om nutidig undervisning, organisering, prøveformer m.m.

Der er virkelig et positivt fremtidsyn på skolen, og gode tiltag sættes i værk for at styrke dens fremtid.

Skipper Clement Skolen er en stor skole med mange ansatte og mange elever. Men overalt mødes man med interesse, faglig stolthed, venlighed og glæde. En fornøjelse at komme der.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Fælles Mål med tilhørende kompetenceområder, kompetencemål samt videns- og færdighedsområder er udgangspunktet for undervisningen inden for dette fagområde. Undervisningen står fuldstændigt mål, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Lærerne er fagligt meget kompetente. De sætter tydelige mål for den enkelte lektion og dennes kontekst. Der er i timerne fokus på både klassens arbejde med det aktuelle emne og på den enkelte elevs læringsprogression og udviklingspotentialer. Eleverne udfordres positivt på et fagligt niveau, der kræver deres fulde fokus.

Der anvendes varierede arbejdsformer i undervisningen, hvilket bidrager til effektiv læring hos eleverne. Der er struktur og ro i timerne. Lærerne er nærværende og har stærke relationskompetencer. Der er en særdeles fin interaktion med eleverne (og mellem eleverne indbyrdes).

Eksempler på god undervisning:

- Dansk i 3. klasse. Elever arbejder med bogen "Jeg er Frede", som de fremfører synspunkter om i en dialog med læreren. Flot forståelse af problemstillinger i bogen (tekst og billeder). Fin oplæsning af dybt engagerede elever. Supertime!

- Dansk i 9. klasse: Der arbejdes med impressionismen. Og Skagensmalerne. Analysemodeller bruges i plenum og grupper til tolkning og forståelse af malerierne (blandt andet også Krøyer). Skal på besøg på museet i Skagen senere

på ugen. Total engagement!

- Engelsk i S2: Undervisning på engelsk (indskoling!). Navne på farver og måneder (ordforråd), alfabetisering, ordbogsfærdigheder (stavning, grammatik, ordklasser). Meget kompetent sprogundervisning).
- Religion i 6. klasse: Der produceres foldebøger om symbolik i påske- og pinsefortællingerne. Flot arbejde.
- Historie i 7. klasse: Spændende undervisning om slavehandlens problemstillinger.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Naturfagsundervisningen baserer sig ligeledes på Fælles Mål. Som konstateret tidligere har den et særdeles flot fagligt niveau på skolen. Det gælder således også de lektioner og fag, hvor jeg overværede undervisningen i år. Tydelige mål anføres ved timens begyndelse på tavlen: Hvad skal vi lære i dag? Hvad vi så lave? Hvordan skal vi arbejde? Struktur, overblik og ro. Med et flot samspil mellem underviser og eleverne. Engagerede lærere med stort engagement og kompetent faglighed.

Bøgerne er tidssvarende og suppleres inden for naturfagene med portaler og andre relevante tekniske hjælpemidler og brug af it. Så: Didaktik, metodik og organisering (effektiv læring) kombineret med fagligt dygtige lærerpersonligheder medfører et flot output.

Eksempler god undervisning:

- Matematik i 0. klasse. Emnet var "mindre end/ større end/ mindst/størst". Eksempliceret ved fysisk opstilling bag hinanden i klasse, ved analyse af figurer på tavlen samt farvelægning af figurer (arbejdsbogen) efter størrelse. Struktur og tryghed. Flot indrettet klasseværelse. Læringsfremmende.
- Matematik i 6. klasse. Emnet var "sammenhængende funktioner". Der blev arbejdet med ligninger, koordinatsystemer, tabeller, geogebra, excel m.m. En bestemt ligning skal beskrives på tre andre måder (sprog, koordinatsystem og tabel). Spændende undervisning på et pænt, højt fagligt niveau!
- Geografi i S 7. Arbejdede med beskrivelse af den nærliggende Østerådal (vandløb). Gode powerpointpræsentationer og god faglig snak om det oplevede i naturen og det fremførte i timen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningen inden for dette fagområde har som de ovenfor beskrevne fagområder et højt fagligt niveau. Matcher til fulde folkeskolens niveau. Her er flere kor og et skoleband, og der er flere ugentlige musiktimer. Der afvikles forskellige koncerter, aktiviteter og opførelser/ forestillinger i løbet af skoleåret (blandt andet "A Christmas Play" af den internationale afdeling).

Skolen ser det som særdeles værdifuldt og ønskeligt, at også dette fagområde bidrager meget til at danne "hele mennesker" på skolen. En dannelsesproces, hvor fagene udvikler kompetente og alsidige elever. Skolen ønsker at udfordre" hjerne, krop og sanser".

Dette kræver dygtige og fagligt kompetente lærere. Og det har man i sandhed! Klasseledelse, relationskompetencer, fagligt indhold, metodik m.m. bare i orden. Fælles Mål er den faglige og pædagogiske reference.

Eksempler på god undervisning :

- Billedkunst i 4. klasse. Emnet var billedkunstneren Frida Kahlos arbejder. Flot, faglig snak med eleverne om hendes stil (ikke surrealist, konstaterede man fælles). Set film om hendes malerkunst, og jeg overværede flotte snakke med eleverne om billederne på tavlen. Højt niveau af eleverne på dette klassetrin. Eleverne malede farver på sort/hvide kopier af Frida Kahlo efter en bestemt teknisk proces og teknisk fremgangsmåde. Supertime.
- Drama i 7. - 9. klasse. Et stort hold lavede danse- sangøvelser med tekster og musik fra "Fame". Til opførelse senere på skoleåret. God, instruktiv undervisning med engagement og dygtige undervisere.
- Madkundskab i 7. klasse. Ivrigt elever lavede forskellige former for bagværk efter instruktive opgaveark (i fint samspil med lærerens faglige råd). Selvhjulpne elever med gode, faglige evner i dette fag.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Baseret på min observation af undervisningen i såvel 3. klasse som 9.klasse samt mine snakke med lærere og ledelse (og gennemsyn af undervisningsmidler) kan jeg konstatere

- som tidligere - at elevernes standpunkt i faget dansk til fulde står mål med kravene og niveauet i folkeskolen.

Der er rigtig fin forståelse for fagets talrige delelementer, herunder oplæsning, litteraturforståelse, analyser af såvel tekster som billeder, skriftlig opgaveløsning i arbejdshæfter m.m

Imponeret var jeg i sandhed i 3. klasse, hvor eleverne engagerede sig dybt og viste virkelig moden forståelse for problemstillingerne i billedromanen "Jeg er Frede". De bød som tidligere nævnt ind med opfattelser og tolkninger/forståelser af bogens problemstillinger på et rigtig flot niveau. Gode til både at lytte og bidrage.

Opgaverne i arbejdshæftet ("Fandango") blev "angrebet" med iver og dygtig løsningsforståelse. En fornøjelse at overvære.

I 9. klasse viste eleverne et meget flot fagligt niveau i arbejdet med og tolkning/analyser af billeder/malerier af skagensmalerne. Det overordnede emne var som ovenfor nævnt "impressionismen". Dygtig og meget engageret brug af analysemodeller i "dissekeringen" af eksempelvis "Pigen i køkkenet" af Anna Ancher. Markant, fagligt forståelsesniveau.

Prøvekaraktererne de senere år i faget matcher bestemt karaktergennemsnittet i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Mine oplevelser med undervisningen i matematik samt tilhørende snakke med lærere og ledelse bekræfter, at elevernes standpunkt i faget til fulde står mål med de krav, folkeskolen stiller. Og ofte mere til. Selvfølgelig med den naturlige spredning, der kan og vil være i en klasse. Men generelt et højt, fagligt niveau hos eleverne.

I 0. klasse har jeg ovenfor beskrevet det emne (størrelsesforhold m.m.), eleverne arbejdede med. Der var ingen "slinger i valsen" hos nysgerrige og dygtige elever, der viste nem og fuld forståelse for udfordringerne. I dialogen, ved tavlen og i det selvstændige arbejde blev dette bekræftet.

I 6. klasse som nævnt "sammenhængende funktioner". Eleverne generelt rigtig dygtige og med konstruktiv opgaveforståelse og positiv tilgang til et udfordrende fagligt emne. Nogle cruisede hurtigt og nemt gennem opgaverne, mens andre var gode til at bruge hinanden og lærerens viden i arbejdet med de forskellige løsninger. Prøvekarakterne i faget de senere år "taler vist for sig selv" og er en god målestok for undervisningens kvalitet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Sidste skoleår observerede jeg undervisningen i engelsk på flere klassetrin og havde en meget informativ samtale med formanden for engelskudvalget. Jeg oplevede et meget flot fagligt niveau i faget. Corona og nødundervisning har som nævnt tidligere begrænset mit besøg i år til 'en dag. Derfor kun besøg i 'en klasse i dette skoleår.

Men hvilken inspiration: Engelsk i S 2. Ovenfor i afsnittet om undervisningens niveau er emnerne nævnt. Der var "fart på" indlæringen med superdygtige elever. Opgaveløsning, udtale, dedikation og engagement var imponerende blandt disse yngre elever.

Skolen holder en meget høj faglig standard (også) i dette fag. Den danske afdeling og den internationale afdeling har i den kontekst (og andre) gensidig faglig glæde af hinanden. Dette bekræftes af mine samtaler med ledelsen, hvor også lederen af den internationale afdeling har deltaget og bidraget med meget viden til undertegnede.

Prøvekaraktererne i faget de seneste år: Langt over landsgennemsnittet. Fornemt.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skipper Clement Skolen er en eftertragtet skole at gå på. Alene elevtallet vidner herom. Mine besøg på skolen og mit efterhånden store kendskab til skolen har efterladt det indtryk, at her taler vi om et rigtig godt lære-være sted. En skole med et undervisningstilbud, der ud fra en helhedsvurdering på fornem vis matcher folkeskolens tilbud.

Først fakta, der kan sammenlignes med folkeskolen:

- Der undervises og læres med udgangspunkt i Fælles Mål med tilhørende kompetenceområder, kompetencemål og videns- og færdighedsområder.
- Fagenes betegnelser, timetal/omfang ligner dem i folkeskolen.
- Skoleårets gang og antal skoledage matcher også folkeskolens.
- Undervisningsniveau og elevernes faglige standpunkter står også mål hermed.
- Hertil kommer: International afdeling, Euroclasses (10. klasse), KTC center, musik- og dramaaktiviteter, talentudvikling, traditioner, lejrskoler, skolerejser, idrætsarrangementer, kulturelle oplevelser og kulturelle arrangementer, sociale tiltag, idrætsarrangementer, trivselsdage, venskabsklasser, emneuger, FN- dag, terminsprøver, karrieredag, brobygning, sorg/kriseberedskab o.m.a. Se skolens hjemmeside og Facebook opslag.
- Undervisningsmidler (bøger, portaler, it-hjælpe midler, abonnementer m.m.) er velvalgte, relevante og læringsfremmende.

Der er sammenhængskraft og kvalitet i undervisningstilbuddet. Vi har her at gøre med en skole med høje, faglige ambitioner, hvor ønsket er at uddanne dygtige elever og i dannelsesmæssig henseende bidrage til at gøre dem til ansvarlige og livsduelige mennesker.

Skolen og undervisningen er præget af ro og struktur. Effektiv undervisning med sigte på effektiv læring. På den varme måde med nærværende og kompetente lærerpersonligheder. Understøttet af en synlig, visionær og meget dygtig ledelse.

Undervisningstilbuddet forbereder eleverne til folkeskolens prøver på både 9. og 10. årgang og samarbejder med kommunens øvrige skoler herom (flotte prøve karakterer set på landsplan).

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skipper Clement Skolen omtaler på hjemmesiden engageret og flot, hvilket skoleliv man lægger vægt på blandt andet høj faglighed inden for alle fagområder. Der lægges vægt på, at elevernes musiske og kreative evner

udvikles samt at der ro og struktur omkring undervisningen med tydelige voksne, der er fagligt kompetente. Og som har et godt samarbejde med forældrene.

Men man er også meget tydelig i omtalen af de værdier, der har betydning og praktiseres i den daglige skolepraksis. Det er værdier som "ansvarlighed og konsekvens, gensidig respekt og høflighed". Man ønsker simpelthen, at man omgås hinanden på en ordentlig måde. I alle relationer på skolen.

Frihed og folkestyre handler om, at man som borger og blandt andet skoleelev har mulighed for at komme til orde og blive set og hørt. Lærernes opmærksomhed omkring dette i undervisningen betyder, at man som elev lærer at lytte til hinanden, argumentere, fremsætte synspunkter, skabe indflydelse samt respektere holdninger og beslutninger. I relation til fagenes mange emner og elementer.

Med stort nærvær og dygtig klasseledelse formår lærerne at få dette til at lykkes i skolens hverdag. Der skabes ikke så underligt en rigtig god atmosfære og stemning qua dette fokus. Igen understøttet af en nærværende og tydelig ledelse.

Eksempler på, at skolen virkelig sætter handling bag ord er også, at man hvert år arbejder med faglige og tværfaglige emner, der relaterer sig til FN's børnedag. Man fejrer også Danmarks befrielse med et årligt 4. maj arrangement. Sidste år med sang og spil m.m. Dette år kun med lys i vinduerne, naturligvis. Selv Grundloven fejres årligt med et arrangement, der forstås af eleverne fra 8. klasse.

Der dannes og uddannes i sandhed til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Som anført i det foregående afsnit beskriver skolen de værdimæssige begreber - og den heraf afledte praksis - som man lægger vægt på i hele skolens virke. Der hersker ikke tvivl om, at hele dette grundlag er byggestenen i arbejdet med elevernes demokratiske dannelse. Gøres ord så til handling, og styrker skolen derved elevernes demokratiske dannelse? Ja, er svaret. Gennem de senere år er der i tilsynserklæringerne givet talrige eksempler herpå. Således også fra undertegnede, der her anfører og gengiver, hvad jeg har set af eksempler i dette skoleår. Eksempler, som er blevet en del af hele skolens DNA:

- Tryghed skabes gennem skolens faste rammer, hvor der ro og orden omkring undervisningen. Ingen spildtid. Dette er første forudsætning for, at elever får mulighed for at blive set og hørt.
- Respektfuld dialog og kommunikation i faglig og samværmæssig sammenhæng er afhængig af tydelige og autentiske voksnes klasseledelse. Den er fremragende på skolen!
- Skolen er meget opmærksom på elevernes trivsel som en forudsætning for læring, men også som en central værdi i sig selv.
- I faglig henseende arbejdes der inden for blandt andet naturfagene og de humanistiske fag med emner, der kan have dannelsesmæssige og demokratiske islæt. Det giver mulighed for at kunne ytre sig om fx globale og/eller andre samfundsmæssige forhold i en gensidig, respektfuld stemning. At blive respekteret og lyttet til. Enig eller uenig. Dette er skolen god til at give plads til.
- Demokratiske dannelse er også at respektere skolens regler og værdier for ordentlighed og positivt samvær hen over hele skoledagen.
- Muligheden for at arbejde sammen i flere grupperinger i løbet skolehverdagene fremmer samarbejdsevnen og det indbyrdes elevkendskab. Organiseringen varieres godt.
- Traditioner, fejring, sociale og kulturelle arrangementer, idrætsarrangementer, rejser, ud-af-huset ture/arrangementer, skolesamlinger m.m.: Medvirker til udviklingen af livsduelige, "hele mennesker" med et demokratisk sindelag.

- I indskolingen ser man strukturerede lokaler med fx plakater eller opslag med sunde værdibegreber. Medvirker til snakken om den gode omgang med hinanden.
- Skolens elevråd giver mulighed for demokratisk indflydelse, men også udvikling af demokratisk dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette fremgår samlet set af de to foregående afsnit om frihed og folkestyre og om demokratisk dannelse.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Det er jo en naturlig konsekvens af skolens værditænkning og egenkultur. Se foregående afsnit.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et elevråd.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

94000,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Det blev i dette skoleår kun til et besøg på "Skipperen". Men hvilket besøg! Jeg nåede rundt i rigtig mange klasser og havde nogle fantastisk gode og inspirerende snakke med lærerne og ledelsen. Fra første færd føler man sig godt tilpas. Her går faglighed, nærvær og tryghed hånd i hånd.

Jeg har den dybeste respekt for det flotte, pædagogiske arbejde, der hver skoledag finder sted på denne dynamiske skole. Du møder imødekommende og nysgerrige elever, der er fagligt dygtige og meget videbegærlige. Du omgås meget kompetente lærere med stor faglig ballast. Og en ledelse, der på alle måder viser vejen (med viden, varme og humor).

Hele skolens spændvidde med Euroclasses på 10. årgang, den spændende og meget inspirerende internationale afdeling samt de mange klasser i den danske afdeling giver pædagogisk volumen og kraft.

Her er virkelig tale om en skole, der kontinuerligt ruste eleverne fagligt og alsidigt til at møde udfordringerne i den komplekse verden, der venter lige uden for døren. Med det, som englænderne kalder "commitment and attitude". Engagement og holdninger. Well done!