

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Skipper Clement Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851055	Skolens navn: Skipper Clement Skolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Winther Bengtson

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-02-2019	Dansk	3. klasse	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
01-02-2019	S 1 (international afd.)	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
01-02-2019	7. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Bent Winther Bengtson
01-02-2019	S 5 (international afd.)	Science	Naturfag	Bent Winther Bengtson
01-02-2019	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
01-02-2019	4. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
01-02-2019	10. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
01-02-2019	7. klasse - 9. klasse	Drama	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
05-04-2019	8. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
05-04-2019	2. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson
05-04-2019	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
05-04-2019	9. klasse	Biologi	Naturfag	Bent Winther Bengtson

05-04-2019	9. klasse	Geografi	Naturfag	Bent Winther Bengtson
05-04-2019	10. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
05-04-2019	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
05-04-2019	5. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet på Skipper Clement Skolen er gennemført ved overværelse af undervisningen i ovennævnte fag på ovenstående datoer. Tilsynet er desuden gennemført ved samtaler med skolens ledelse, ressourcepersoner, lærere og elever samt ved gennemsyn af undervisningsmidler og skolens hjemmeside. Ressourcepersonerne har været koordinatoren for KTC (Christina), formanden for engelskudvalget (Rikke) samt koordinatoren for 10. klasserne (Claus Gaihede). Resultatet af mine tilsynsbesøg er blevet forelagt mundtligt for skolens forældrekreds tirsdag den 30. april.

Tilsynsrapporten er altså udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til de lovmæssige krav.

Skolen har klasser fra børnehaveklassen til og med 10. klasse. Desuden har skolen en international afdeling, hvor man har klasser aldersmæssigt parallelt med den danske afdeling (se nærmere herom på skolens hjemmeside).

Efter aftale med skolens ledelse besøgte jeg så mange klasser som overhovedet muligt på de to dage. Formålet var at få så bredt et indtryk som muligt af de tre fagområder, der skal dækkes. Besøgsdagene startede med en overordnet snak med skolens ledelse, og dagene sluttede ligeså med en drøftelse af de skolemæssige oplevelser, jeg havde haft. Og som nævnt drøftelser/informationer ind imellem med de tre koordinatører.

Åbenhjertige snakke præget af stort engagement, professionalisme, indsigt og humor. Efter min opfattelse en fantastisk koncentreret og konstruktiv dialog. Givtigt og spændende for begge parter at vende skolens mange sider. Hvad ser jeg som udefra kommende person med min erfaring, og hvordan harmonerer det med skolens opfattelse?

Ligeledes er jeg meget glad for den venlighed, imødekommenhed og faglige stolthed, jeg blev mødt med under mine besøg i klasserne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningen matcher til fulde, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Og mere til. Fælles Mål er udgangspunktet for undervisningen i dette fagområde. Didaktisk, metodisk og organisatorisk er der bare styr på undervisningen. Det faglige overblik er overbevisende, og jeg oplever en særdeles kompetent undervisning præget af professionalisme og aktualitet. Hvor karismatiske lærere sætter kursen med autoritet. Undervisningen er præget af, at lærerne er gode til at perspektivere konteksten med det aktuelle stofområde. Hvor er vi lige nu, hvad gik forud for stoffet, og hvor skal vi hen? Hvad er målet, og hvordan når vi det?

Begrebsapparatet i fx dansk og sprogfag er på plads: Grammatisk forståelse, sprogbrug/udtale, litteratur (perspektiveringer, analyser, stavning, fremlæggelser, synspunkter, skriftlighed o.m.a.). Det faglige fundament grundlægges støt og roligt, og der evalueres jævnligt for at følge op på den enkelte elevs udvikling. Der er overblik over fagenes elementer og metoder, som der arbejdes målrettet på at udmønte kontinuerligt op gennem årgangene. Det er åbenbart, at eleverne udvikler sig fagligt flot i kraft af lærernes målrettethed og tydelighed. Brugen af it og portaler samt valget af undervisningsmidler generelt er præget af relevans og effektivitet.

Det er svært at fremhæve undervisningen i ét bestemt fag frem for andre, da fagligheden bare var i top alle steder. Tænkningen og udviklingsplanerne i engelskfaget eksemplificerer det faglige niveau inden for det humanistiske fagområde.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den faglige vurdering af undervisningen inden for det naturfaglige område matcher i høj grad beskrivelsen ovenfor af niveauet på det humanistiske område. Med udgangspunkt i læseplanerne fra Fælles Mål bedrives der en meget substantiel og faglig kompetent undervisning. Eleverne udfordres på deres viden, og undervisningen er effektiv i kraft af gode, tydelige forklaringer i en god interaktion med eleverne. Samt varierede arbejds- og organiseringsformer.

Lærerne med deres faglighed og personlighed (og overblik) gav gode begrundelser for undervisningsforløbene, baggrunden herfor og målene med dem. Og lagde rigtig megen energi i timerne, hvilket naturligt smittede af på elevernes indsats.

Afgangsprøverne nærmede sig, og i fx biologi og geografi var der flot og relevant fokus på de krav, indhold og opgavetyper, disse prøver indebærer. I matematik var der et meget spændende rotationsforløb i en klasse med differentierede opgaver (turboforløb) i en del af fagets elementer på den pågældende årgang. It i matematik blev brugt i en anden klasse på mellemtrinnet. Fagligt gode og relevante opgaver i relation til en kommende lejrskole. Fysik/kemi i 7. klasse: Super flot og kompetent undervisning i emnet "statisk elektricitet/ alm. elektricitet".

Jeg overværede sluttelig en del af undervisningen i science i en klasse på mellemtrinnet (international afd.), hvor emnet "universet" blandt andet blev vendt qua praktisk arbejde/leg med "nip napers". Naturligvis på engelsk.

Jeg har stor faglig respekt for undervisningen inden for dette fagområde på skolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Også inden for det praktisk-musiske område er undervisningen fuldt på højde med folkeskolens niveau. Skolen lægger vægt på og har et udtalt ønske om, at disse fag har et højt fagligt niveau, således de sammen med de andre fagområder udvikler kompetente og alsidige elever (den faglige dannelsesproces). Man ønsker "at udfordre hjjerne, krop og sanser".

Skolen har to ugentlige musiktimer og tre forskellige kor. Der afvikles forårskoncert, julekoncert i Vor Frue Kirke og den internationale afdeling opfører "A Christmas Play" i december måned. Sidstnævnte afdeling afholder også én gang årligt "international fooddinner".

Jeg observerede blandt andet undervisning i billedkunst i indskolingen. Kompetent og dedikeret undervisning med flotte produkter som resultat (rullinger og gækkebreve). Rigtig god undervisning i idræt og god snak med læreren om fagets elementer, og hvad der skulle ske fremadrettet. Man ved, hvad man vil med faget. Der er svømning fra 3. klasse. Skolen forventer at lave valgfag i de ældre klasser i madkundskab næste skoleår.

Afslutningsvis overværede jeg undervisningen på et dramahold på tværs af 7. - 9. klasse. Igen dedikeret og fin undervisning præget af tydelighed og glæde. Stykket opførtes for forældre og elever i april måned. Igen: Respekt for stor faglig kompetence inden for fagområdet (gode snakke med ledelsen herom).

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg observerede undervisning i 3. klasse, 7. klasse og 10. klasse. Jeg kan kun sige, at det var fejende flot undervisning på et meget højt fagligt niveau. Præget af fagligt overblik med særdeles relevante og udviklende undervisningsforløb. Og dedikerede lærere, der af stolte af deres fag og skole. 3. klasse havde styr på konsonanter og vokaler og ord med i, der udtales som e. Ligeledes flot oplæsning af egne fortællinger. Fin begyndelse på timen med opsummering af danskopgaver, der er lavet: Hvad, hvorfor og hvor? Fagligt inspirerende klasselokale med struktur på vægge og opslagstavler. Dygtige og meget interesserede elever.

Elever i 7. klasse fremlagde for klassen de bøger, de havde læst og analyseret. Flot, faglig sprogbrug og godt styr på de analytiske modeller og fagbegreber. Meget modne og lyttende elever. Det faglige niveau meget flot.

I 10. klasse var der en gennemgang af og særdeles kompetent og moden snak om "12-tallernes tyranni" og om muligheden af i højere grad at styrke det, man er god til i skolen og i livet. I stedet for altid at samle op på svagheder. Det faglige udgangspunkt herfor var flere artikler samt et uddrag af en nyere udkommet bog af Mikael Kamber. Igen: En meget nærværende og empatisk lærerpersonlighed formår virkelig af få en faglig flot debat i gang med meget engagerede og ærlige elever, der virkelig havde noget at byde ind med i denne spændende lektion. Supertime!

Karaktererne i dansk ved skolens afsluttende prøver taler også deres eget tydelige sprog om et flot niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematikfaget er elevernes kvalifikationer også aldeles tilfredsstillende og kan i allerhøjeste grad måle sig med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Mine observationer på mellemtrinnet og i udskolingens bekræfter til fulde dette. Jeg var lige ved "at blive blæst omkuld" i en 8. klasse, hvor der foregik det, man i sportsverdenen kalder for intervaltræning eller stationstræning. Eleverne løste i grupper på tid forskellige matematiske opgaver og regneopgaver. Med pc én i hånden suste de rundt til næste station, når opgaver ét sted var løst. De håndterede dygtigt og modent emner og begreber som figurtegninger (brug af Geogebra), multiplikationer, rumfangsmåling af konkrete figurer (brug af formler), antagelser om rumfang i klasseværelset samt spillet "set". Funktionel matematik med et flot fagligt niveau.

I 5. klasse var forventningerne til den kommende tur til Bornholm høje, og der blev konstrueret matematiske og regnemæssige opgaver i stor stil med relevans for turen. Fx omkostninger til rejse, mad samt udregning af rejsetid o.m.a. Fin brug af it. Kvikke og ihærdige elever, der parvis var gode til at hjælpe hinanden. God dynamik og selvstændigt arbejde. Og god brug af lærerens råd, når kompleksiteten i opgaverne blev udfordrende.

Prøvekaraktererne ved folkeskolens afsluttende prøver taler for sig selv. Ligger langt over folkeskolens landsgennemsnit.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Min overværelse af undervisningen samt en rigtig god orientering af formanden for engelskudvalget bekræfter, at niveauet til fulde kan måle sig med niveauet i folkeskolen. Igen: Ofte mere end det! De aktuelle undervisningsemner var spændende, og jeg er imponeret af det sproglige niveau lige fra børnehaveklassen i international afdeling (S 1) til 5. klasse eleverne og ligeså eleverne i en af skolens 10. klasser. I S 1 foregik undervisningen på engelsk med arbejde i roterende grupper med sætningstræning, små spil, ordlæsning og "letter writing". Sikke et niveau og fantastiske lærere. Super klasseledelse og fornemmelse for elevernes faglige kunnen og udfordringer.

På mellemtrinet i en 5. klasse: Rigtig dygtige elever med flot udtale, fint ordforråd, god grammatisk forståelse og sprogligt gå-på-mod. Flot, varieret undervisning med god faglig indlæring. I udskolingen oplevede jeg dygtige elever med stor lyst og evne til at udtale sig på sproget om problemstillingerne i emnet "Global Issues". Havde fornøjelsen at blive interviewet af flere grupper i løbet af timen. Samfundsdebat på engelsk på et flot niveau.

Også prøvekaraktererne i faget ved folkeskolens afsluttende prøver ligger her noget højere end gennemsnittet på landets folkeskoler.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skipper Clement Skolen måler sig med sit samlede undervisningstilbud på bedste vis med niveauet i folkeskolen. Undervisningen er dedikeret, varieret og effektiv. Det faglige ambitionsniveau er højt, og der finder rigtig god læring sted i et struktureret og fagligt læringsmiljø præget af ro, varme og dedikation.

Helhedstilbuddet består af en flot palet af mange elementer: Fagenes omfang og timetal og indhold (Fælles Måls kompetenceområder og videns- og færdighedsområder), Euroclasses (10. klasse), international afdeling, KTC center, talentudvikling, musik/drama aktiviteter, traditioner, lejrskoler, kulturelle oplevelser, idrætsarrangementer, trivselsdage, emneuger, venskabsklasser, morgensamlinger, FN- dag, sorg/kriseberedskab og meget andet!

Og det væsentligste: Fagligt dygtige og nærværende lærere med engagement og indlevelse samt en tydelig, varm og visionær ledelse!

De anvendte undervisningsmidler, herunder brugen af it og portaler, er relevante og fremmende for en god faglig udvikling hos eleverne. Der arbejdes i timerne med et udfordrende fagligt niveau, der kræver elevernes fulde

fokus. Eleverne mødes i "øjnehøjde", så den enkelte ses og høres så meget som muligt. Undervisningen er præget af et professionelt overblik, der imødekommer forventningerne til elevernes kunnen og lærelyst.

Eleverne får på skolen en faglig ballast, de kan bruge i deres fortsatte skolegang eksempelvis på en ungdomsuddannelse. De samlede prøvekarakterer ligger noget over folkeskolens gennemsnit. Skolen forbereder eleverne til folkeskolens prøver på 9. og 10. årgang og samarbejder med kommunens øvrige skoler herom.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen forbereder på bedste vis eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Der lægges på skolen vægt på begreberne "ansvar og respekt", og dette praktiseres i hele skolens hverdag i såvel lærer-elev relationer som elev-elev relationer. Man lytter til hinanden, kommer med synspunkter, argumenterer, skaber indflydelse og respekterer holdninger og beslutninger. Dette er en del af hele kerneværdien i arbejdet med undervisning og dannelse på Skipper Clement Skolen. Der skal være frihed til forskellighed. Mobning er ikke acceptabelt, og et godt læringsmiljø er betinget af, at man omgås hinanden på ordentlig vis og bidrager til at skabe en god stemning og atmosfære på skolen. Sublim klasseledelse medvirker stærkt til dette.

Eleverne fejrer/deltager hvert år i FN's børnedag, hvor der arbejdes med emner, der blandt andet relaterer sig til frihed og folkestyre. Det seneste eksempel, der understreger og karakteriserer skolens holdning til frihed og folkestyre er afviklingen af et fantastisk flot 4. maj arrangement (en lørdag aften). Elever og voksne sang, spillede og fejrede Danmarks befrielse. Og selvfølgelig var der lys i skolens vinduer. Som i så mange andre sammenhænge: Skolen handler og agerer på baggrund af flotte værdier.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Mine tilsynsbesøg i indeværende skoleår har givet mig mulighed for at opleve og konstatere, at det er en af skolens store styrker at praktisere demokratisk dannelse og elevernes involvering heri. Denne styrke medvirker til, at eleverne i skolens hverdag får mulighed for at trives og føle sig tryk, hvilket er en væsentlig forudsætning for effektiv læring.

Jeg vil gerne eksemplificere, hvad jeg ser og hører i forbindelse med skolens arbejde hermed. Eksemplerne er ikke udtømmende, med dog centrale i relation til demokratisk dannelse:

- Autentiske, nærværende lærerpersonligheder er afgørende for, at dialogen og kommunikationen med eleverne i faglig og samværmæssig sammenhæng bliver gensidig respektfuld. Dedikerede og opmærksomme lærere medvirker til, at alle elever føler sig set og hørt. Det er sådan, jeg oplever lærerne (og ledelsen) på skolen.

- Der arbejdes med demokratiske og dannelsesmæssige emner i en del fag, naturligvis. Primært i de humanistiske fag, men også i fx de naturvidenskabelige fagområde gives der mulighed herfor. Tolerance giver plads til uenighed, når der oplyses, argumenteres, begrundes, nuanceres og lyttes.

- Skolen har faste rammer, hvor der er ro og orden i og omkring undervisningen. God struktur og dygtig

klasseledelse giver plads til mangfoldighed og rum for den enkelte.

- Demokratisk dannelse er også at få mulighed for og lyst til at ytre sig om forskellige lokale, samfundsmæssige eller ligefrem globale forhold. At blive respekteret for sine synspunkter. Dette giver skolens lærere og ledelse i høj grad plads til.

- Eleverne er bevidste skolens ønskede adfærdskodeks og taler ordentligt til hinanden og de voksne. Medvirker til den tryghed, skolen værdsætter højt.

- Hjemmesiden beskriver flot skoleårets gang. De mange aktiviteter, fejring, samlinger og traditioner medvirker til fremme elevernes alsidige udvikling samt deres demokratiske sindelag.

- Demokratisk dannelse indebærer også, at man kan arbejde sammen med andre. Undervisningsformerne i timerne er varierede og giver eleverne mulighed for at arbejde sammen i større eller mindre grupperinger. Hermed fremmes deres samarbejdsevne og indbyrdes kendskab.

- Skolens fokus på trivsel medvirker til at fastholde og udvikle det gode samvær.

- Elevrådet er elevernes mulighed for at få demokratisk indflydelse og blive hørt i mange skolemæssige sammenhænge.

- Undervisningslokalerne er hyppigt strukturerede i deres indretning og "oser" af læring. Ikke mindst i de første årgange, hvor behovet for overskuelighed er størst. Plakater og/eller plancher omhandler blandt andet faglige begreber samt værdibegreber om ordentlig og demokratisk omgang med hinanden.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette fremgår af de to ovenstående afsnit om frihed og folkestyre samt demokratisk dannelse.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Det ligger jo naturligt i forlængelse af ovennævnte beskrivelser. En del af skolens egenkultur og værdimæssige tænkning.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har et elevråd.

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Gennem mit mangeårige arbejde i folkeskolen og via tilsyn med mange frie og private grundskoler har jeg besøgt rigtig mange skoler i Danmark og udlandet. Ingen skoler er ens, og det skal de heller ikke være. Diversitet kan også være en styrke.

Skipper Clement Skolen har jeg den allerstørste respekt for. Den rangerer virkelig højt hos mig. Et ubestrideligt højt undervisningsniveau og et flot, solidt og engageret skolearbejde året rundt.

Skolebestyrelsen, ledelsen og lærerne sætter en tydelig kurs med høje mål i en varm og særdeles venlig atmosfære. Hvor dygtige og videbegærlige elever får mulighed for at udvikle sig dagligt i faglig og menneskelig henseende. Med et kommunalt udtryk, så "har de (skolen) noget at have det i".

Her arbejdes målrettet, professionelt og med tydelighed på at udvikle eleverne, så deres alsidige udvikling tilgodeses og livsdueligheden styrkes.

Min oplevelse er, at det lykkes man rigtig godt med!