

Tilsynserklæring skoleåret 2016-17

Skipper Clement Skolen, Aalborg

Skolekode 851 055

Tilsynsførende Ann Katrine Rannestad

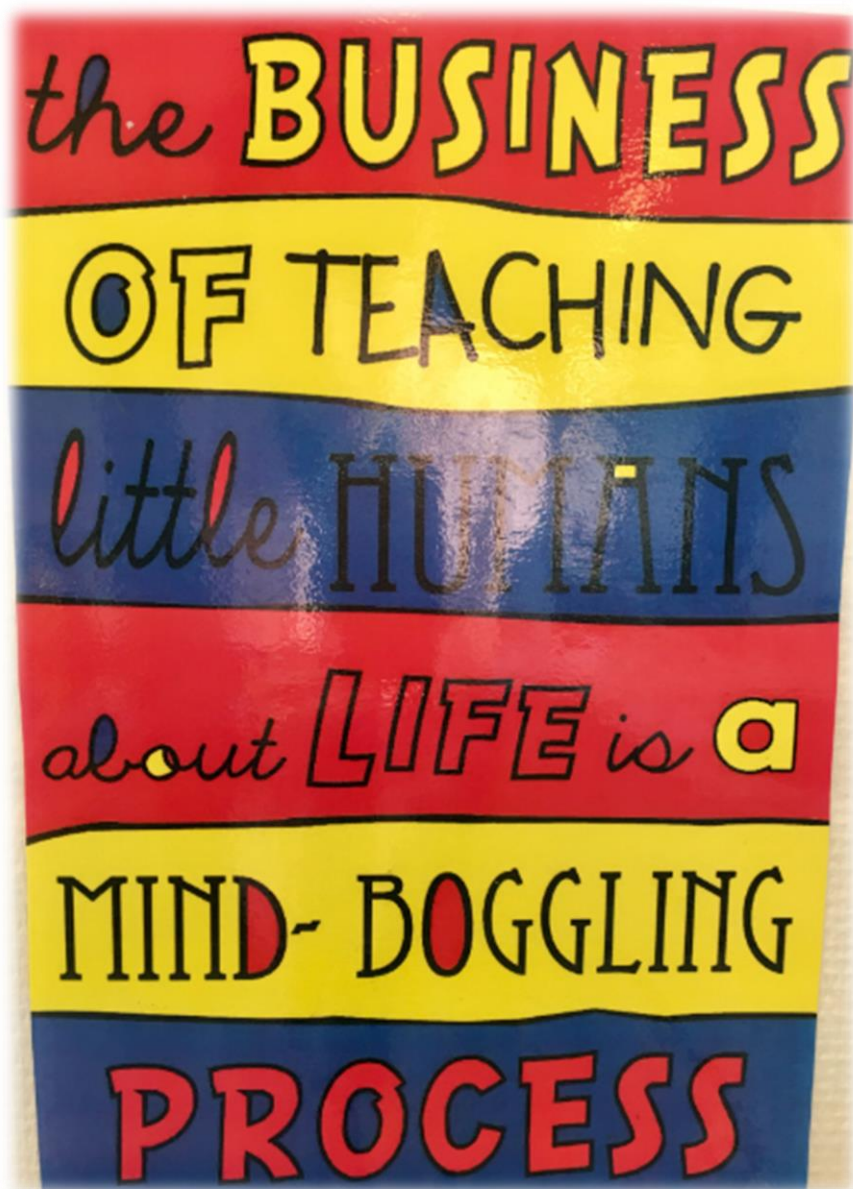


Foto fra et klasselokale på Skipper Clement Skolen

Tilsynets formål

Der føres tilsyn med Skipper Clement Skolen som privat grundskole i overensstemmelse med *Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.* kapitel 3 § 9. Tilsynet har til formål at vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Heri ligger der bl.a. en vurdering af, om elevernes standpunkter i dansk, matematik og engelsk står mål med folkeskolen. Derudover er det tilsynets opgave at vurdere, om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Metode

Som tilsynsførende er det min ret og pligt at:

- Aflægge mindst ét tilsynsbesøg på skolen
- Overvære undervisningen et omfang afstemt efter skolens størrelse, som svarer til mindst én hel skoledag
- Overvære undervisning inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i
- Drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere
- Vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Jeg tilstræber at udføre tilsynet anerkendende og med et læringsfokus. Det betyder, at jeg bemærker det gode arbejde og den udvikling, som foregår. Når jeg undrer mig eller ser udfordringer, spørger jeg nysgerrigt og kommer evt. med anbefalinger i en dialogpræget tilgang. Hidtil har jeg kun fundet det nødvendigt at bemærke forbedringsforhold mundtligt over for medarbejdere og ledergruppe. I en fælles drøftelse har vi talt om, hvordan skolens udvikling kan kvalificeres. Jeg har altså ikke opdaget forhold, hvor jeg skønner, at elevernes standpunkt ikke står mål med folkeskolen, eller at der ikke uddannes til frihed og folkestyre.

Dataindsamling

Jeg henter mine data til tilsynserklæringen gennem et anmeldt og planlagt tilsynsbesøg, som fandt sted 7. oktober 2016. Tilsynet bestod af:

- Observation af undervisning i den danske og internationale afdeling i fagene dansk, religion, engelsk, matematik, fysik/kemi, billedkunst i ni forskellige klasser.
- Spørgsmål og samtale med ledelsen, medarbejdere, elever, forældre
- Indhentning af dokumenter som undervisningsmaterialer, skolens hjemmeside, læreplaner, testoplæg
- Omvisning i skolens renoverede og nye lokaler
- Uformel tid på personaleværelset og disponibel tid til at kigge forbi, stoppe op, fordybe mig, tage fotos osv.

Ud over tilsynsbesøget mødes jeg af og til med skolens personale eller ledelse i forskellige læringsfora formelt som uformelt. Her vender vi altid status på skolen. Desuden har Skipper Clement Skolen en spredt forældregruppe, og jeg møder jævnligt forældre i privat regi, hvor jeg naturligvis også lytter til udtalelser om skolen, mens jeg er åben om min position som skoles tilsynsførende.

Denne tilsynserklæring består af en helhedsvurdering af Skipper Clement Skolens samlede undervisningstilbud, eksempler på, hvordan skolen forholder sig til folkeskolereformen, vurdering af om skolen står mål med folkeskolen og uddanner til frihed og folkestyre. Desuden har jeg fremhævet en række iagttagelser, som giver et indtryk af, hvor Skipper Clement Skolen befinder sig, og hvordan jeg ser, at skolen udvikler sig.

Helhedsvurdering af skolens samlede undervisningstilbud

Observation og dialog med elever, medarbejdere og ledere har igen i år været en meget god oplevelse. Jeg er generelt blevet mødt af åbne og rare folk, der er stolte af deres skole, de faglige kvalifikationer og organisering. Jeg iagttager, hvordan voksne og børn omgås hinanden med tillid og venlighed. Ledelsen kan navnene på adskillige elever og snakker med dem, når vi går omkring på skolen. I læringsverdenen er der i øjeblikket fokus på selvreguleret læring, og på mit tilsynsbesøg ser jeg netop elever, der er bevidste om egen læring. Eleverne har en vilje til at lære, og jeg observerer deres opmærksomhed på at lære bedst og mest muligt – en læringskultur, hvor vigtige egenskaber som udholdenhed, selvdisciplin og pligtopfyldelse læres som vigtige dannelsesværdier på en sund måde, der ikke fører til nedslidthed og stress, men som understøtter, at eleverne bliver så dygtige, de kan og trives.

Fra Skipper-ånd til Skipper-kultur

Jeg fornemmer tydeligt nye ændringer i såvel organisering som kultur år for år. Skipper Clement Skolen har visioner og ambitioner og er i en konstant udviklingsproces. Ledelsen har en interesse i at høre medarbejderens personlige visioner, og jeg præsenteres for det skema, som lægger op til en dynamisk medarbejderudviklingssamtale, hvor medarbejderne kan udtrykke sig på dette område. Ledelsen ønsker, at Skipper Clement Skolens *fælles* visioner kommer af *individuelle* visioner.

Ledelsen har formået at sætte pædagogisk retning, hvor videndeling er gjort systematisk og langt mere åben end tidligere. Personalet bruger i højere grad ledelsen og hinanden som sparring. En af lederne viser mig, hvordan hun hænger inspirationsmateriale på hendes kontor til fri afbenyttelse og lægger dermed op til at reflektere med medarbejderne, udfordre dem og give nye perspektiver.

Der er fagambassadører i de enkelte fag, og fagdidaktik sættes i spil i særlige faglokaler og på faglige tema-dage. Mange i personalegruppen værner om deres fagfaglighed, men det er ikke bag lukkede døre, men snarere med et synergiperspektiv, hvor faggrupper kan kvalificere faget ved at byde ind med deres styrker hver især. Personlet er dermed opmærksom på at undgå overfladelæring, men har en fagspecifik lærings-hensigt.

Kommunikationen er også kraftigt forbedret. Årets gang er blevet synligt og forudsigeligt ved hjælp af et kalendersystem. På dette besøg oplevede jeg også prioriteringen af at sætte pædagogernes faglighed i spil i forhold til trivsel i understøttende undervisning og overgang til skolefritidsdelen. Særlige resursepersoner

har opmærksomhed på sårbare børns adfærd, kontakt og trivsel. Pædagogerne har også ansvar for særlige temaer og bevægelse, og på den måde er samarbejdet mellem faggrupper blandt personalet gjort mere ligetil. Der italesættes ofte en særlig Skipper-ånd på skolen, men jeg fornemmer også, at der er dannet en sund Skipper-kultur.

Hånd i hånd med folkeskolereformen, men alligevel et tydeligt alternativ til folkeskolen

Jeg spurgte skolens ledelse om, hvori Skipper Clement Skolen har sin berettigelse om privat grundskole. Med andre ord – hvilke værdier og tiltag er særlige for Skipper Clement Skolen, når Skipper Clement er et tilvalg. Ledelsen nævner flere områder, som er særlige for Skipper Clement Skolen:

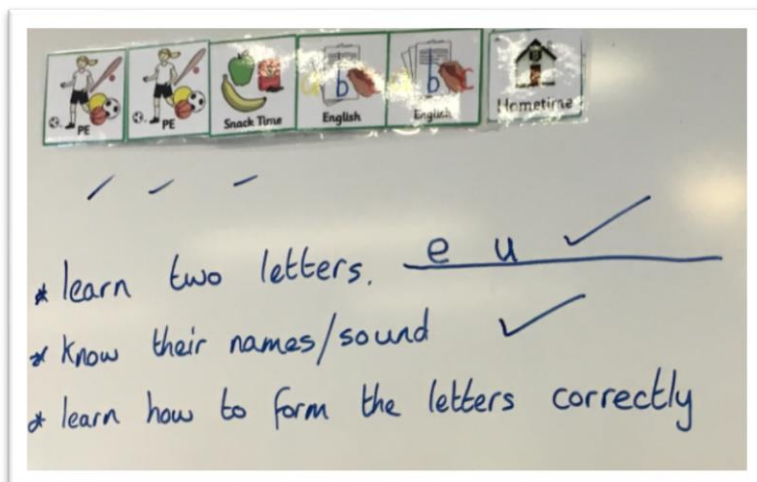
- 10. klasse er et alternativt tilbud til elever, som rammer en målgruppe, som, de mener, Aalborg har behov for. Bl.a. elever som sidenhen vil vælge en gymnasial og akademisk uddannelse, og som ønsker et modningsår, hvor de eksempelvis kan erhverve sig interkulturelle kompetencer på udenlandsture.
- Børnehaveklassen, hvor der undervises i engelsk, og hvor tolærerordninger gælder for langt de fleste timer.
- Nye naturfagslokaler og et nyrenoveret hus til de kreative fag er også tillokkende.

Jeg vil tilføje, at der på Skipper Clement er en fantastisk læringskultur. Jeg beundrer måden, hvorpå elevdialoger finder sted, og hvordan eleverne spiller hinanden gode. I mine noter har jeg igen og igen skrevet "ro!!!", "eleverne gør sig umage", "eleverne går til opgaven", "super ro", "energi og masser af engagement" "helt ro!", "stor elevdeltagelse". Der er en virkelig god klasseledelse overalt, hvor jeg kommer på Skipper Clement Skolen. Derfor oplever jeg, at Skipper Clement Skolen allerede er nået i mål med det af folkeskolereformens mål fra august 2014, som handler om at "tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt, professionel viden og praksis."

Folkeskolereformen fra 2014 påvirker indirekte de frie grundskoler. Reformen har bl.a. øget fokus på læring, faglighed og trivsel samt et kompetenceløft af personalet. Ledelsen er opmærksom på at sikre at medarbejdernes kompetencer er ajourførte. Således er skolen i gang med at uddanne en engelskvejleder, som kan være vidensdriver og supportere sine engelskkolleger. På tilsynsbesøget møder jeg også en praktikant fra læreruddannelsen. Praktikvejleder forklarer mig, at Skipper Clement har et princip med kun at modtage 4. års praktikanter for netop at sikre en faglig høj kvalitet i undervisning med praktikanter.

Skipper Clement Skolen følger ministerielle "Forenklede Fælles Mål" i den danske afdeling. I den internationale afdeling følger undervisningen læseplaner udviklet af "Cambridge International", og undervisningen sigter mod at aflægge prøve inden for "The International General Certificate of Secondary Education".

Reform eller ej - Skipper Clement Skolen har altid haft læring og faglighed som "varemærke". I alle timer så jeg tydelige læringsmål. I faget religion hørte jeg, hvordan læringsmålet italesattes som "jeg kan snakke om ondskab ud fra et billede". Herunder vedhæfter jeg flere eksempler på synlige læringsmål i de enkelte timer på tavlen og dels i lærerens årsplan:



Arsplan dansk for Stage 7 - 2016/17			
sammenhæng mellem sætninger og afsnit			
42	Efterårsferie		
43-46 Gysernovelle - fortsat	<ul style="list-style-type: none"> kende betydningen af sproglige og stilistiske virkemidler vise kendskab til både genrens og enkelte forfatterskabers særpræg kende forskelle og ligheder mellem det talte og det skrevne sprog og kunne karakterisere dem strukturere og variere eget skriftsprog og skabe sammenhæng mellem sætninger og afsnit 	Kompendium Torsdag: Grammatik Stavevejen 4	Skriv en gysernovelle - afleveres torsdag 17/11
47	Half term exam		
48-50 Læs en roman	<ul style="list-style-type: none"> Kunne lave en miljøkarakteristik Kunne finde eksempler i teksten, der viser noget særlig ved personerne Kunne bruge sanserne, når I læser og skriver Kunne skrive et resume af et interview 	D'dansk grundbog + opgavehæfte Torsdag: Grammatik Stavevejen 4	Løbende skrift i arbejdshæfte

Bevægelse i undervisningen

Folkeskolereformen lægger også op til øget motion og bevægelse. Jeg hvisker af og til et par spørgsmål til eleverne. Fx spurgte jeg i en traditionel klasserumsundervisning et par elever, om de oplevede øget bevægelse i undervisningen. De svarede, at lærerne også får dem op at stå og lave øvelser i timerne, som har både et fagligt og et socialt fokus. Jeg så også den eksperimenterende undervisning koblet med bevægelse, da en klasse skulle afmåle solsystemet i minimålestoksforhold i Kildeparken.



Desuden var jeg meget imponeret over e-Wall.dk, hvor jeg så, hvordan bevægelse, it og tabeltræning gik op i en højere enhed jf. foto. På mit daglige job i en pædagogisk udviklingsafdeling har jeg anledning til at se de nyeste materialer og tekniske hjælpemidler, men det er første og eneste gang, jeg har set e-Wall'en, som, jeg synes, giver rigtig god mening i såvel pauser som undervisning.

Differentiering

Skipper Clement Skolen har også som kendetegn, at eleverne i nogle fag og på nogle år-gange undervises i hold efter faglige standpunkter. Dvs. at tre klasser kan have fire engelskhold, hvor det ene hold samler elever, der har faglige udfordringer. Flere lærere fortæller også, hvordan online-portaler giver gode muligheder for at differentiere fx matematikfessor.dk og Gyldendals fagportal. Derudover viser en af matematiklærerne mig et materiale-skab, hvor der eksempelvis findes traditionelle terninger, men også terninger med tal fra 1 – 20. Dvs. at alle elever kan stilles samme opgave "Tæl ned fra 200 ved hjælp af terningkast". Terningen med de mange cifre lægger op til større abstraktion end den traditionelle terning. Også i fysik/kemi er klassen delt i to, som giver langt mere tid til den enkelte elev.

Stage-klasserne oplever dog særlige differentieringsbehov. Særligt i faget dansk, er der stor spredning blandt eleverne. Til gengæld er motivationen høj, og i en læringsproces er viljen til at ville oftere vigtigere end evnen til at kunne.

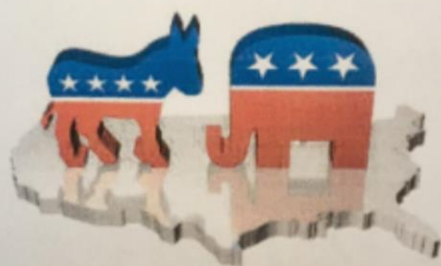


Uddannelse til frihed og folkestyre

I en engelsktime spørger jeg til læringsmålet for timen. Læreren svarer, at "eleverne skal blive klar over deres egne politiske standpunkter ved at sætte sig ind i USA's politik". For mig var dette et eksempel på, at eleverne allerede i grundskolen ikke kun snuser til folkestyre, men decideret undervises i forskellige politiske systemer og direkte skal overveje, hvordan de selv kan få indflydelse og påvirke verdens gang. Jeg indsætter oversigt over opgaver i forbindelse med læringsmålet, som et tegn på, at der er fokus på folkestyre:

US Politics and the 2016 Election

1. Choose 5 of the most famous presidents in the history of the USA and prepare a presentation for your class on these presidents and what they stood for and are famous for.
2. Make a presentation for your class, where you tell them about the Democratic Party and Hillary Clinton. As part of your presentation, you choose a few clips, which show us important aspects of Hillary as a person and a politician.
3. Make a presentation for your class, where you tell them about the Republican Party and Donald Trump. As part of your presentation, you choose a few clips, which show us important aspects of Donald as a person and a politician.
4. Look closely into the first debate between Hillary Clinton and Donald Trump. Analyse this debate. Who "won" it? What do tv-stations and news reporters say about the debate? Present your knowledge to your class.
5. Compare the Danish political system to the American political system. Why is it important for us, who is President in the USA? Make a presentation containing historical examples of American presidents having influenced Denmark and/or Europe.



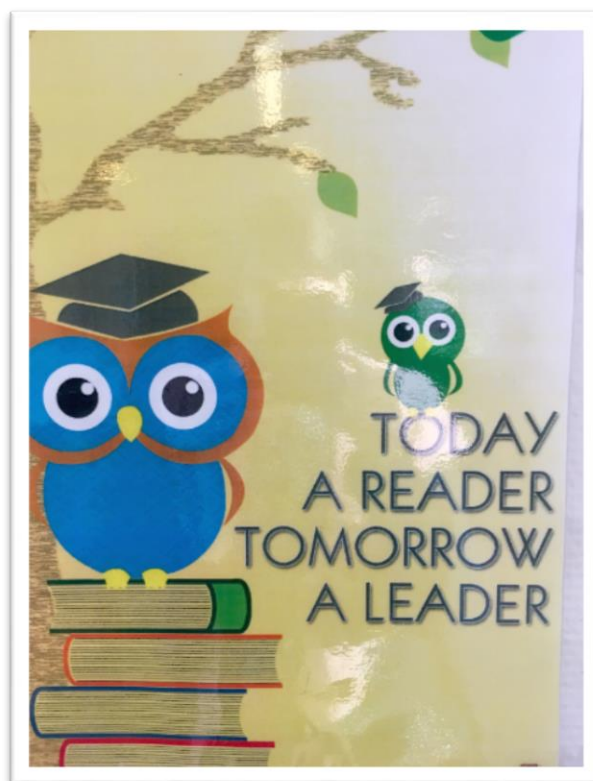
You will have 4 lessons to complete this assignment, and it must be presented in class on October 28th. Your presentation should be between 10-12 minutes long. You will work in groups consisting of 3-4 people.

I adskillige timer iagttager jeg, hvordan læreren trækker sig tilbage og siger så lidt som muligt. Eleverne er i stand til at styre klassesamtalerne selv og holde et fagligt højt niveau. Eleverne får altså en følelse af, at de er i stand til at klare tingene selv. Flere læringsteorier siger bl.a., at den der lærer, kan omsætte det til sprog. Når eleverne således er i stand til at sætte ord på deres læring og forklare sig for klassekammerater, sker der forandringer og forbedringer i deres læringsprogression. Dette lader sig kun gøre i undervisnings-sammenhænge, hvor læreren har overskud og tillid til eleverne. Der praktiseres altså "folkestyre" i børnehøjde på Skipper Clement Skolen.

Desuden er det på mange niveauer tydeligt, at eleverne går i skole for netop at komme ud i et folkestyret samfund. Denne plakat hænger i en af klasserne og lægger netop op til, at nogle af eleverne i fremtiden vil blive ledere og dermed have stor indflydelse:

Opsummering

Som ved hvert eneste tidligere besøg var Skipper Clement Skolen fortsat kendetegnet ved et højt fagligt niveau og en god arbejdsmoral for de klasser, som jeg mødte. De lærere, som jeg traf, var fagligt velforberedte, havde høje forventninger til deres elever og skabte engagement i undervisningen. Der foregik en jævn og naturlig progression med gode differentieringsmuligheder ud fra et fælles referencpunkt i de klasser, som jeg besøgte. Der var klar struktur, tydelige mål og gennemskuelige forventninger. Alle – elever, medarbejdere og ledelse – signalerede vilje til at overvinde vanskeligheder i målet på at opnå øget læring. Med andre ord var læringsmiljøet stimulerende, undervisningen var tidssvarende og opfyldte kvalitetskriterier, som netop kendetegner god læring og læringsfremdrift. Med min erfaring fra og viden om folkeskolen og øvrige privatskoler vurderer jeg således, at skolens undervisning i højeste grad stemmer overens med, hvad der kræves i folkeskolen.



Tilsynsførende

Ann Katrine Rannestad, Aalborg

Skolekonsulent Aalborg Kommune

Certificeret tilsynsførende, gencertificeret 2016

Lærer og cand. pæd.

93520069 – aksr-skole@aalborg.dk