

ANTIMOBBESTRATEGI PÅ SKIPPER CLEMENT SKOLEN

Formål

Formålet med Skipper Clement Skolens antimobbestrategi er at fremme og vedligeholde den gode trivsel og det gode læringsmiljø på skolen. Antimobbestrategien skal være med til at sikre, at vi lever op til de af vores værdier, som omhandler *respekt, ansvarlighed og konsekvens*.

Mål

Skipper Clement Skolens overordnede mål med antimobbestrategien er at have fokus på en forebyggende indsats omkring mobning, herunder digital mobning, både på skolen, i hjemmet og i fritiden. Skipper Clement Skolen tolererer ikke mobning i nogen form. Mobning er et fælles problem, som alle på skolen har ansvar for at forebygge og reagere på. Vi ønsker at have en skole, hvor alle kan føle sig trygge, og hvor alle har respekt for hinanden og behandler hinanden ordentligt.

Hvad er mobning?

Mobning kan tage mange former; verbalt, socialt, materielt, psykisk og fysisk.

Mobning defineres på følgende måde:

- *Når én eller flere elever gentagne gange behandler en bestemt elev eller gruppe på en ubehagelig, negativ måde, er der tale om mobning.*
- *Mobning ses som et forsøg på at skade en anden person og/eller udelukke denne person fra fællesskabet. Mobning kan ske ved, at en bestemt person udpeges som mærkelig eller anderledes og dermed ikke som en del af gruppen.*
- *Mobning er ikke en konflikt, men et overgreb.*

Digital mobning kan være sværere at opdage; den er mere anonym, og rollerne kan være mere uklare.

Eksempler på digital mobning er:

- *At lægge eller dele krænkende eller diskriminerende tekst eller billeder på sociale medier.*
- *At udelukke bestemte personer fra sociale fora, f.eks. fra en klassegruppe på Facebook.*

Det skal her understreges, at deling af billeder uden samtykke fra personen er ulovligt.

Forebyggende initiativer mod mobning

Det bedste middel mod mobning er trygge, tolerante børnefællesskaber. Når der er sammenhold og forståelse for hinanden såvel i en børnegruppe som i en forældregruppe, har mobningen svært ved at opstå. Som forebyggelse mod mobning i hverdagen har vi følgende initiativer:

Elev- og forældrekontrakter

Alle elever og deres forældre underskriver ved optagelse på skolen henholdsvis en elev- og forældrekontrakt. Af elevkontrakten fremgår det blandt andet, at man ikke må mobbe, og man derudover skal underskrive klasseregler hvert år. Af forældrekontrakten fremgår det, at forældrene skal støtte op om skolens værdier.

Af kontrakterne fremgår det ligeledes, at overtrædelse heraf i yderste tilfælde kan føre til opsigelse af samarbejdet. Kontrakterne gennemgås med klasserne hvert skoleår.

Se kontrakt.

Klasseregler

Alle klasser udfærdiger hvert år i starten af skoleåret klasseregler. Klassereglerne laves af eleverne selv og fortæller om, hvordan reglerne skal være i netop deres klasse. Alle elever i klassen underskriver reglerne. Reglerne hænger herefter synligt i klassen, og der er dertil en kopi af reglerne ved skolens afdelingsleder.

Formålet hermed er, at eleverne med egne ord formulerer regler for klassen, som beskriver deres rettigheder og pligter i fællesskabet.

Klassenstime

Klassen har en lektion om ugen, hvor der på anden vis arbejdes med elevernes dannelse. Her er trivsel, samarbejde og klassens sociale liv på dagsordenen. Timen varetages af klasselæreren.

Trivselstid med kontaktpædagog

Fra 1.-3. klasse har klassens kontaktpædagog en lektion om ugen i SFO-tid, hvor der arbejdes med trivsel på forskellige måder.

Fællesskabsopbyggende aktiviteter i undervisningen

I undervisningstiden er der kontinuerligt fokus på fællesskabsopbyggende aktiviteter. Det kan være at sammensætte arbejdsgrupper med øje for det sociale, bede eleverne arbejde med fællesskaber, drøfte hvad et godt venskab er etc. Derudover er klasseekskursioner, lejrture og fælles arrangementer på skolen meget trivselsfremmende.

Frikvartererne

Et godt frikvarter er alles ansvar og kræver en god frikvarterkultur præget af et anerkendende og inkluderende miljø i klassen, hvor ingen elever holdes udenfor. Det er vigtigt, at lærere og pædagoger har fokus på at opsætte retningslinjer for frikvartererne og hjælpe med at løse eventuelt opståede konflikter.

I indskolingen er der ofte behov for tydelige aftaler og klare retningslinjer for frikvartererne. Lærerne og pædagogerne har derfor fokus på at strukturere pauserne sammen med børnene, fx lave aftaler mellem børnene, så alle ved, at de har nogen at lege med i frikvartererne, og hvad de skal. Med tiden er sigtet at få etableret en god frikvarterkultur i klassen, hvor der ikke længere er behov for styring fra de voksne.

I frikvartererne har vi dertil synlige voksne (iklædt gule veste), som hjælper eleverne med de udfordringer, der måtte opstå.

Venskabsklasser

På Skipper Clement Skolen er 0. og 3. årgang venskabsklasser, hvor de to årgange har flere arrangementer sammen i løbet af året. Derudover står 3. klasserne i perioder for at arrangere frikvarterleg med 0. klasserne.

Formålet hermed er at støtte trivslen blandt eleverne på tværs af årgange - at give eleverne nogle gode oplevelser med andre aldersgrupper end dem, de er vant til at omgås. For de yngste elever drejer det sig om at få kendskab til nogle ældre elever på skolen, så de kan føle sig mere trygge ved de store. For de ældre gælder det om, at de skal lære at tage ansvar for og hensyn til de små.

Hensigten med frikvarterlegene er at have fokus på en aktiv pause for eleverne i indskolingen og sikre, at eleverne bevæger sig og har det sjovt i frikvartererne med ældre elever som igangsættere. Derudover bidrager aktiviteter igangsat af frikvartervennerne til mere liv i skolegården.

Nye elever

Det kan være en stor omvæltning at starte på en ny skole. Det er derfor fast procedure, at ledelsen og klasselæreren og den modtagende klasse har særlig fokus på nye elever i opstarten. Formålet hermed er at sikre, at alle elever føler sig velkomne og accepterede.

Digitale medier

Det er en del af skolegangen på Skipper Clement Skolen, at lærerne og pædagogerne taler med børnene om deres færden på internettet, sociale medier og mobiltelefoner. Der er fokus på at tale med elevernes om, hvordan de er opmærksomme på de fællesskaber, de har virtuelt – og ikke kun i skolegården, så de lærer at være en god kammerat begge steder. Endelig har skolen også fokus på dette sammen med forældrene og søger en fælles holdning til færden og adfærd på de digitale medier.

Særlige arrangementer

Skipper Clement Skolen har i løbet af skoleåret et antal arrangementer, som har til formål at forebygge mobning og fremme alle elevers generelle trivsel på skolen. Eksempler på sådanne arrangementer er:

- Trivselsdag
- Fælles emneuge

- Venskabsklasser
- Morgensamling
- UN-Day
- Inta Food Dinner
- Skolefest
- Åbent hus
- Foredrag for forældre
- Foredrag for elever

SSP-opgaven (Skole-Socialrådgiver-Politi)

SSP-medarbejderen på Skipper Clement Skolen arbejder kontinuerligt med opmærksomhed på at opbygge, anvende og vedligeholde et lokalt netværk, der har kriminalpræventiv indvirkning på børn og unges dagligdag.

På Skipper Clement Skolen har SSP fokus på arbejdet i alle afdelinger, både indskoling, mellemtrin og udskoling.

Derudover afholdes årligt 4 møder med SSP, hvor der drøftes indsatser og opmærksomhedspunkter på Skipper Clement Skolen. På disse møder deltager SSP-medarbejderen samt skolelederen.

Der afholdes bekymringssamtaler med elever og forældre sammen med SSP, såfremt det vurderes nødvendigt.

Trivselsundersøgelse

Elevernes trivsel måles flere gange årligt både fysisk og psykisk. Undersøgelsen er for alle elever fra 0.-10. klasse og har til formål at holde øje med, hvorvidt elevernes trivsel styrkes.

Resultaterne fra trivselsmålingen bruger skolen som et redskab i forhold til vores arbejde med at have fokus på de punkter, som eleverne i en klasse/på en årgang/i en afdeling/på hele skolen synes er udfordrende.

I hverdagen er trivselsundersøgelserne et supplement til de oplevelser og iagttagelser, de pædagogiske medarbejdere på Skipper Clement Skolen gør sig og forholder sig til sammen med elever og forældre.

Udover ovennævnte trivselsmåling har vores indskolings elever løbende trivselssamtaler med deres kontaktpædagog.

Trivselspersoner

Skolen har flere trivselspersoner, som kan hjælpe, hvis en elev går igennem en svær periode.

Trivselspersonerne har mulighed for at møde barnet og tage flere samtaler hermed samt mødes med forældrene for at finde løsninger på problemerne.

Trivselspersonen er en del af et trivselsforum, der er et forum på skolen, hvor man arbejder på at sikre, at alle børn og unge har mulighed for udvikling, trivsel og uddannelse. Trivselsforummet arbejder med en generel forebyggende indsats, der henvender sig til alle børn og unge og en specifik indsats, der henvender sig til særligt udsatte børn og unge.

I trivselsforummet har man i samarbejde med klasseteamet fokus på at opspore "bekymringsbørn", forebygge mistrivsel og tage eventuelle problemer i opløbet.

Samarbejde med forældre

Et godt samarbejde mellem forældrene i en klasse og et godt samarbejde mellem skole og hjem er centralt i forebyggelsen mod mobning. Forældrene betragtes som en ressource i forhold til at skabe god trivsel i klassen, hvorfor det er vigtigt for alle, at forældrene tager del i elevernes skoleliv ved at deltage positivt og aktivt i diverse arrangementer. Derfor er der på alle forældremøder fokus på klassens trivsel, fællesskab og samarbejde.

Arbejdet i klasseforældreråd organiseres og sættes i gang fra det første forældremøde i 0. klasse, hvor repræsentanter fra skolens ledelse deltager for at fortælle om vigtigheden af et velfungerende samarbejde mellem forældrene og den afsmittende effekt, det har på klassen. Skolens ledelse afholder derudover årligt et arrangement for klasseforældrerådene, hvor der sættes fokus på forskellige aspekter af arbejdet i et klasseforældreråd gennem hele skoleforløbet.

Der laves også arrangementer for forældregrupper/alle forældre, som berører tematikker forbundet med barnets trivsel.

Håndtering af mobning

Trods en mængde forebyggende indsatser oplever enkelte elever alligevel at blive udsat for mobning. Derfor har vi udarbejdet en plan for, hvad der skal gøres, når mobning opstår.

Elever, der oplever at blive mobbet, opfordres til at henvende sig til en voksen, hvad enten det er en forælder eller en medarbejder på skolen. Hvis eleven først henvender sig til en forælder, skal denne tage kontakt til klasselæreren, således denne her kan gå ind i at løse problematikken. Herfra følges den nedenstående handleplan, som er vedtaget af skolen.

I tilfælde af mobning er det vigtigt, at man både er opmærksom på de direkte involverede parter, men også på den impliceret elevgruppe (fx klassen). Mobning opstår ofte på grund af uhensigtsmæssige mønstre i en gruppe, og for at stoppe mobningen er det nødvendigt at have fokus på hele gruppen. Mobning bliver håndteret og forebygget ved at have et vedvarende fokus på at opbygge positive fællesskaber med plads til alle.

Handleplan ved tilfælde af mobning

I tilfælde af konstateret mobning skal der inden for 10 arbejdsdage udarbejdes en handleplan. Proceduren herfor er som følger:

- Mobning konstateres i samarbejde mellem elever, forældre og medarbejdere.
- Medarbejdere orienterer og inddrager ledelsen.
- Problemet kortlægges.
- De direkte parter involveres.
- Der iværksættes en indsats i elevgruppen.
- Der kan tages kontakt til skolens trivselsmedarbejdere og evt. SSP.
- Der indgås en kontrakt med aftaler, som eleven, der har mobbet, forventes at efterleve/opfylde. Denne evalueres efter en fastsat periode. Efterleves kontrakten ikke, kan dette medføre ophør af samarbejdet. Ved grov mobning stopper samarbejdet øjeblikkeligt.
- Under hele forløbet er der tæt samarbejde med barnets/børnens forældre om problemløsningen.
- Der kan afholdes et ekstraordinært forældremøde i den/de pågældende klasser, såfremt det vurderes som en del af løsningen. Til dette møde kan der hentes hjælp fra eksterne parter.
- Psykolog og/eller sundhedsplejerske kan evt. inddrages i samtaler med mobber eller mobbeoffer.

Vedttaget januar 2019